

РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Как в медицинском вузе, реализуя ООП, встроить проект ЦК как точку возможностей для ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет»

Екатеринбург, 2025

Уральский ГМУ



НОЦ
УРАЛ



АРЭМО

Ассоциация развития
электронного медицинского
образования

1930

ГОД ОСНОВАНИЯ

9700

студентов

40000

врачей

подготовлено



Россия и 42 страны
из которых обучаются
студенты

приоритет2030[^]

лидерами становятся



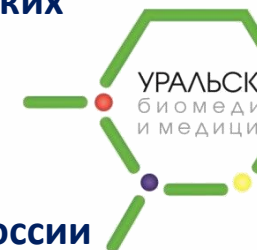
НОЦ
"Цифровая кафедра"

Топ-3

**стоматологических
факультетов**

Топ-100

университетов России



УРАЛЬСКИЙ КОНСОРЦИУМ
биомедицины, фармации
и медицинской инженерии

6

**Лучших
образовательных
программ
инновационной
России**



**Уральский
биомедицинский кластер**

УГМУ

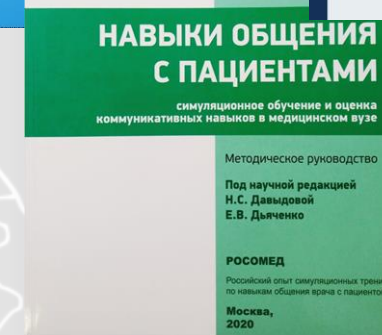
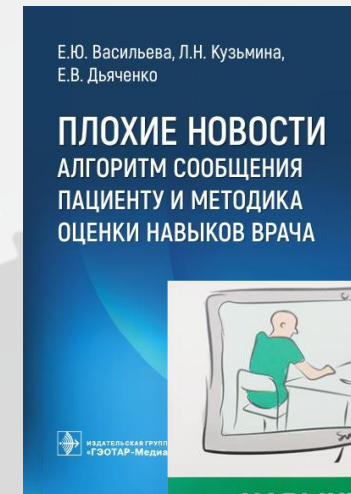
КООРДИНАТОР научно-методического обеспечения оценки МЕДИЦИНСКОЙ КОММУНИКАЦИИ в АККРЕДИТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, 2018-2024

> 100 научных публикаций, Хирш ~12

> 40 научных докладов, подготовка диссертаций:

5 научных изданий

монографии и учебные пособия





КОМПЕТЕНЦИИ В МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

soft skills

результаты исследования

2021-2022



АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ
клиническое мышление и ответственность за решения

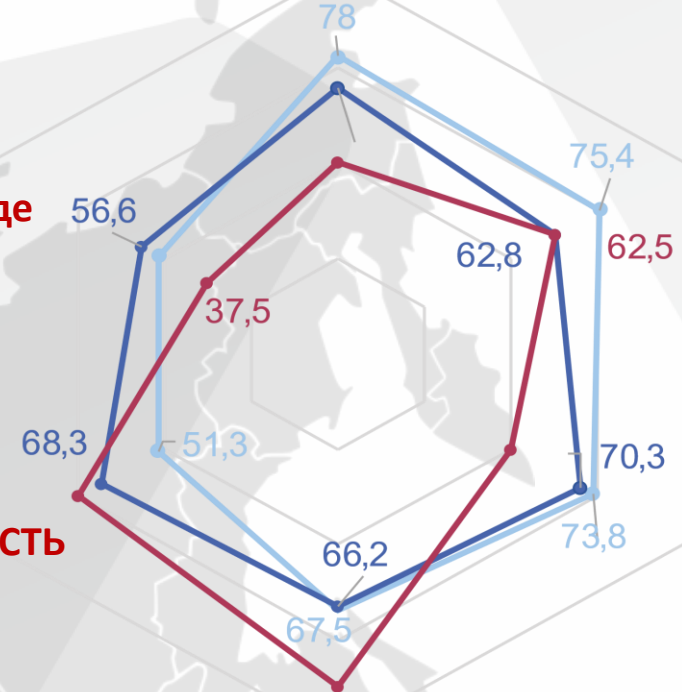
ПАРТНЕРСТВО
работа в команде

ПАЦИЕНТО-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ

ДИАЛОГ С ПАЦИЕНТОМ,
основанный на доказательной
медицине

СТРЕССО-УСТОЙЧИВОСТЬ

САМО-РАЗВИТИЕ



— ОБУЧАЮЩИЕСЯ
— ПРЕПОДАВАТЕЛИ
— РАБОТОДАТЕЛИ

% участников, оценивших компетенцию как «критически важную для врача»

721 РЕСПОНДЕНТ: работодатели (главные врачи), преподаватели, студенты

ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ УГМУ

УГМУ вошел в ТОП-25 вузов РФ и первым открыл

Центр!

приоритет2030[^]

лидерами становятся



КОВТУН Ольга Петровна
Ректор УГМУ

ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ:
трансформация университета от модели образовательного Исследовательского Центра Университета

• **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА:**
ключевые приоритеты в развитии количества обучающихся и осваивающих одновременно

• **СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ:**
Ресурсная платформа «МегаЦентр»
цель: создание инновационной надпрофессиональной и межвузовской

* Фрагмент программы УГМУ в конкурсе «Приоритет 2030»

2021 — ГОД МЕДИЦИНЫ РАБОТНИКА
В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ



оценка компетентностного профиля

индивидуальные образовательные треки



Я ещё НИКОГДА не испытывала подобных эмоций в своей жизни. Да, были поездки другие до этого. Но вот такого счастья за эти 4 дня ещё не ощущала.

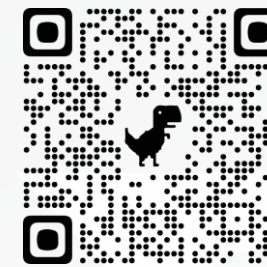
(Арина Сарапулова, УГМУ)



Центр Компетенций
УГМУ | Сайт



Центр Компетенций
УГМУ | Telegram



Центр Компетенций
УГМУ | Вконтакте

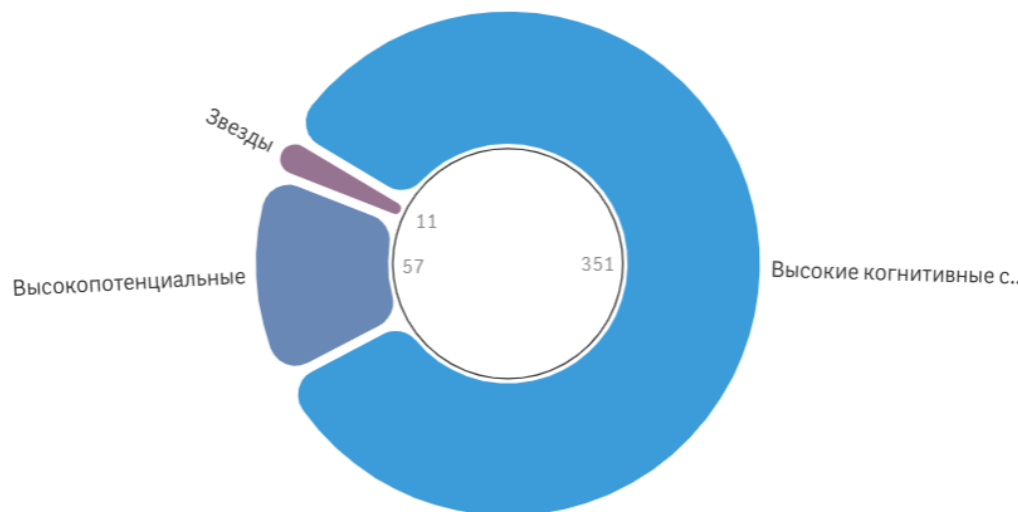


ЦЕНТР КОМПЕТЕНЦИЙ Уральского ГМУ – центр возможностей индивидуального развития



РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Категория высокопотенциального участника



5132 ОЦЕНКА компетенций 1-3-6 курсы

обучающихся
56% от
контингента

1013 ПРОХОЖДЕНИЕ ОН-ЛАЙН КУРСОВ
обучающихся

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
программы для обучающихся и ППС

317 научно-образовательные СТАЖИРОВКИ
обучающихся проект «Больше, чем путешествие»

426 УЧАСТНИКИ И ЛАУРЕАТЫ
обучающихся проектов РСВ, РосМолодежи....

МЕРОПРИЯТИЯ, 2021-2024

Москва, Сочи, Тюмень, Санкт-Петербург, Салехард, Крым....более 20

РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

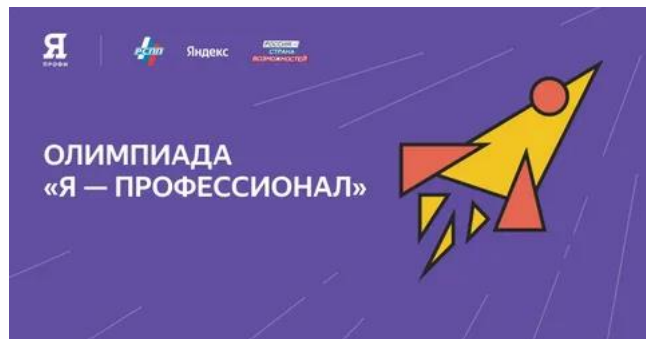


АМБАССАДОРЫ Центра компетенций

участники проектов АНО «РСВ», РосМолодежь, МОН РФ, МЗ РФ

РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

7
ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ

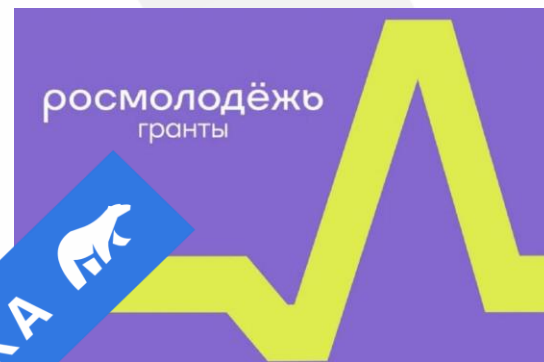


ТОП
БЛОГ

ФОНД СОДЕЙСТВИЯ
ИННОВАЦИЯМ

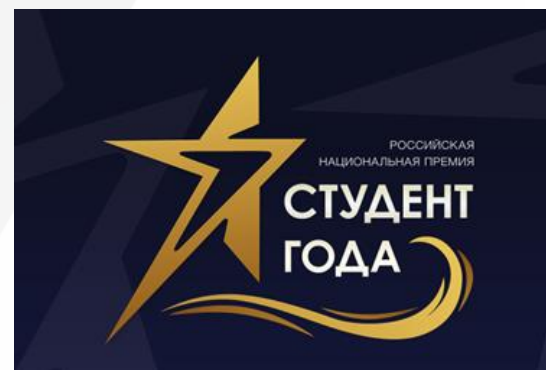
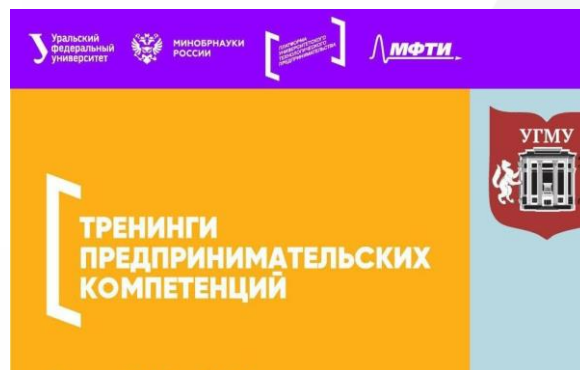


УМНИК



СИРИУС
ЛЕТО

Начни свой проект



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПРОФИЛЬ

83% обучающихся 1-го курса УГМУ, сведения на 01.02.2025 г.



образовательные модули и треки в ООП и ДОП

ЧЕМУ И КАК ОБУЧАТЬ? ЧТО ВХОДИТ В ОБЛАСТЬ ОБУЧЕНИЯ?

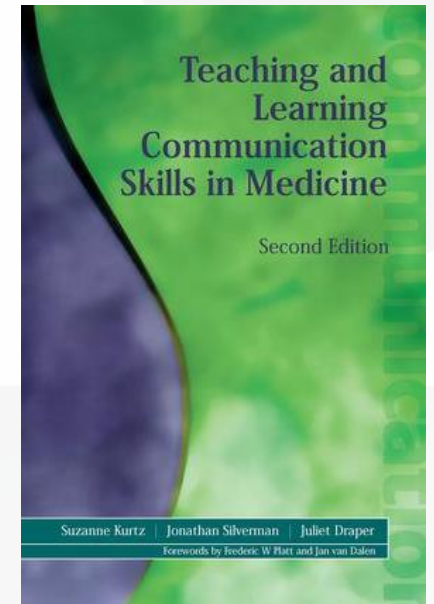
Чему следует учить специалистов практического здравоохранения по части «мягких навыков»?

Какова цель обучения: знания, установки или навыки?

Как учить, чтобы улучшались результаты клинической практики для пациентов, семей и самих врачей?

Как поддерживать приобретенные навыки?

Как планировать учебные программы на разных уровнях обучения?



<https://each.international/>

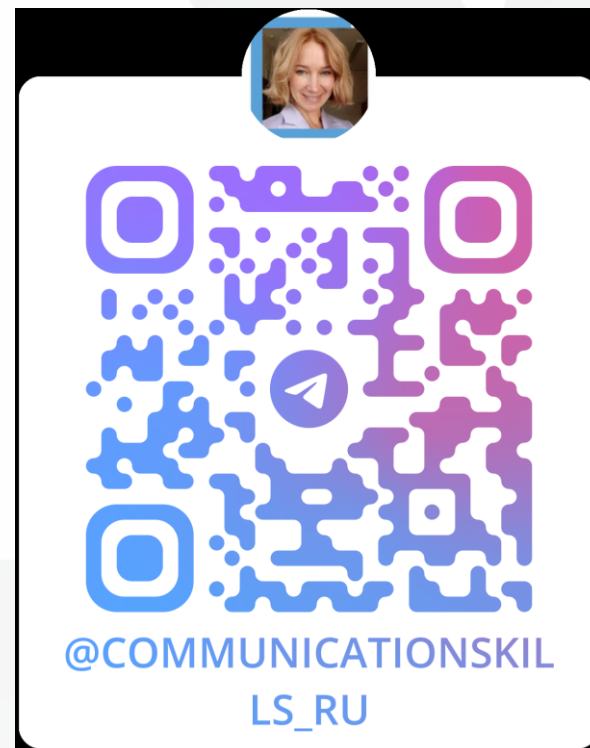
МОДЕЛЬ КОМПЕТЕНТНОСТИ врача

ЧЕМУ обучать?

1. Как структурировать и как удерживать контроль в расспросе или разъяснении информации пациенту?
2. Как достичь доверие и приверженность пациента?
3. Как эффективно действовать с «трудных» консультациях?

На что опираться при отборе навыков в модель?

1. научно доказанная эффективность коммуникативного действия (навыка) для решения конкретной задачи врача:
2. однозначность понимания и различения коммуникативного действия
3. доступность коммуникативного действия наблюдению



ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

КАК обучать?

концентрированное обучение

учебная дисциплина

в образовательной программе

МИНУСЫ

- ✓ навыки общения (как я делаю) не встроены в решение клинических задач (что я делаю)
- ✓ освоенное коммуникативное действие без постоянной тренировки не переходит в навык

Коммуникативные навыки выпускников устойчиво снижаются в течение четырех лет без периодического подкрепления

Rider EA, Hinrichs MM, Lown BA.

сквозное обучение

образовательные модули/темы

в учебных дисциплинах и практиках ООП

ТРУДНОСТИ

- ✓ согласованное обучение всех преподавателей клинических кафедр с единых позиций:
- ✓ ревизия программ учебных дисциплин и практик для внедрения модуля
- ✓ выбор методов обучения:
симуляционные циклы + обучение «у постели пациента»
- ✓ выбор методов оценки - контрольный список навыков

Сквозной модуль «Коммуникативная компетентность» (Лечебное дело)

1 курс (осень, весна)	3 курс (осень, весна)	4 курс (весна)	5 курс (осень – ноябрь-декабрь)	6 курс (весна)
4 потока - 52 группы (фронтально)	4 потока - 48 групп (фронтально)	2 потока - 44 группы (циклы)	2 потока - 34 группы (циклы)	3 потока – 30 групп (циклы)
доклинический этап	клинический этап			
1 принцип: в логике этапов медицинской консультации и в логике задач, которые решает врач в ходе мед.консультации (отношения и структура)				
2 принцип: подключение содержания клинических дисциплин в рамках ООП				
<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -установления контакта -первичные навыки сбора информации (открытый вопрос, скрининг, обобщение, слушание) Задача: расспросить и передать 	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -установления контакта + (прояснение повестки) - сбор информации + расспрос по системам (сбор анамнеза жизни и заболевания по системам) - навыки процесса и содержания 	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивание отношений (эмпатия и принятие) - понимание точки зрения пациента - выявление опасений, ожиданий, убеждений относительно заболевания и лечения+ навыки 3 курса 	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснения с опорой на доказательную медицину + навыки 3,4 курса 	<p>Навыки эффективной коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выстраивание отношений - открытое обсуждение - сбор информации - понимание точки зрения пациента - обмен информацией (разъяснение) - достижение соглашения - маршрутизация -выстраивание отношений - предоставление точной информации (опора на доказательную медицину)
Дисциплина, кафедра (зав. кафедрой), клиническая база				
- Уход за больными хирургического профиля (Зырянов АВ. СОКБ №1)	- Пропедевтика внутренних болезней (Бродовская Т.О. СОКБ 1) - Общая хирургия (Чернядьев С.А. ЦГКБ 1)	- Факультетская терапия (Смоленская О.Г. ЦГКБ № 1) - Факультетская хирургия (Чернядьев С.А. ЦГКБ 1) - Акушерство и гинекология (Обоскалова Т.А. ГКБ 40)	- Госпитальная терапия (Попов А.А. ЦГКБ 6) - Госпитальная хирургия (Чернядьев С.А. ЦГКБ 1) - Акушерство и гинекология (Обоскалова Т.А. ГКБ 40)	- Амбулаторная хирургия (Чернядьев С.А. ЦГКБ 1)
Часы на модуль				
2 ч. лекция 8 ч – практические занятия (Клиническая база) 8 ч. - срс	2 ч. лекция 8 ч – практические занятия (Ключевская,7) 8 ч. - срс	2 ч. лекция 12 ч – практические занятия (Ключевская,7+клиническая база) 4 ч. - срс	2 ч. лекция 12 ч – практические занятия (Ключевская,7+клиническая база) 4 ч. - срс	2 ч. лекция 12 ч – практические занятия (Ключевская,7+клиническая база) 4 ч. - срс
Лекция «Модели взаимодействия»	Лекция по модели медицинской консультации			
18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.	18 ч.



ОСНОВНЫЕ образовательные программы

РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ

ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ

СКВОЗНАЯ УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
в ООП «Лечебное дело»

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
СПЕЦИАЛИСТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

специалитет

с 2023 г.: 1-й, 3-й, 4-й, 5-й, 6-й курсы

УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ в программах
ординатуры

КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ ВРАЧА

ординаторы

2023-2024 г.: 1-й курс – 491 чел. 2-й курс – 395 чел.

ДОП для кадрового резерва УГМУ

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ВРАЧА:
формирование в медицинском вузе

платформа АНО «Россия-страна возможностей»



ПРОЙТИ КУРС

Роль культуры правил в стабилизации процессов в организации

Подробнее →



ПРОЙТИ КУРС

Сотрудничество в профессиональной среде

Подробнее →



ПРОЙТИ КУРС

Коммуникативная грамотность

Подробнее →



ПРОЙТИ КУРС

Эмоции и коммуникация

Подробнее →

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ образовательные программы

с Ассоциацией «Общество специалистов медицинского образования» (РОСМЕДОБР), Комитет профессионального развития преподавателей
*Председатель Комитета – З.А.Зарипова,
зам. председателя Е.В.Дьяченко*
- ДОПы по педагогике

с Симуляционным центром УГМУ
- Симуляционный цикл по практическим и коммуникативным навыкам для программ ПП

с Инновационным центром УрФУ
- Тренинги по предпринимательским компетенциям

с Консорциумом ЦК АНО «РСВ»
(в проработке)



приоритет 2030⁺
лидерами становятся





ЦЕНТР
КОМПЕТЕНЦИЙ



РОССИЯ –
СТРАНА
ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Центр компетенций

ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет

Дьяченко Елена Васильевна, руководитель, к.псх.н.,
доцент
al-dyachenko@yandex.ru

2025